

УДК 159.9.072

Н. Жиенбаева, д-р психол. наук, проф.
Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алма-Ата, Казахстан

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА 12-ЛЕТНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

В настоящей статье приводятся результаты психологического исследования, целью которого являлось изучение возрастных особенностей развития подростков. Данное исследование проводилось на этапе перехода на 12-летнюю форму обучения. Проведенное психологическое исследование выявило необходимые психолого-педагогические условия для личностного развития и социализации личности школьников в новых условиях обучения.

Ключевые слова: школьники, направленность личности, характер, система управления, концепция образования, модель.

На современном этапе особую значимость приобретает проблема социализации подрастающего поколения.

Актуальность проблемы социализации обусловлена преобразованиями в современном казахстанском обществе, определяющими новые условия, в которых происходит процесс социализации. Усиливающиеся процессы глобализации и информатизации продуцируют новый вызов национальным устоям общества. Сегодня жизнеспособность общества зависит от сформированности у молодого поколения духовного иммунитета, который вырабатывается в приобщении к традициям и многовековой культуре собственного народа.

Осознание данного факта получило отражение в Государственном общеобязательном стандарте 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан, где заложены основы для обеспечения качества образования, являющегося ответом на вызовы современного мира.

Настоящий стандарт реализует современные подходы к организации процесса образования:

Усиление роли школьного образования в реализации задач личностного развития ученика, его социализации, сохранение психического и физического здоровья;

Обеспечение успешной социализации учащихся в процессе обучения по индивидуальным образовательным траекториям на основе педагогической дифференциации и профиллизации.

Исходя из этого, анализ основных компонентов личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение осуществлялся нами на основе структурно-системного подхода.

В рамках структурно-системного подхода установлена психологическая структура личности, включающая такие компоненты как:

- направленность личности (динамические тенденции) (различные свойства, система взаимодействующих потребностей и интересов, идейных и практических установок);
- характер (сложная система морально-волевых, интеллектуальных и эмоциональных качеств, типологических особенностей, проявляющихся в темпераменте);
- система управления (самосознание, самоконтроль, самоуправление, самооценка).

Для решения проблемы исследования была разработана структурно-функциональная модель, направленная на успешное формирование личности школьника и его социализацию в условиях перехода на 12-летнее обучение.

Проектирование этой модели осуществлялось в соответствии с основными положениями системно-деятельностного и исследовательского подходов.

Использование системно-деятельностного подхода к построению модели развития школьников в условиях перехода на 12-летнее обучение предполагает более четкую постановку проблемы, определение средств для

ее решения, а также помогает глубже проникнуть в суть исследуемой проблемы. В качестве технологического уровня выбран исследовательский подход (В. А. Леонтович, Б. И. Липский, А. И. Савенков, М. А. Ушаков, Т. И. Шамова и др.) [1-3].

Выбранные методологические подходы определили структурное представление и содержательное наполнение модели развития и социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение.

В ее структуре мы выделили три компонента: ценностно-смысловой, информационно-познавательный и мотивационно-деятельностный.

Ценностно-смысловой компонент включает присвоение ценностей и морально-нравственных норм через знания, направленные на понимание необходимости физического, духовного, социального благополучия человека, рационально-гуманистических взаимоотношений человека, общества и природы.

Цель информационно-познавательного компонента определяется объемом и качеством информации, которой располагает личность. Он включает в себя психологические качества, обеспечивающие продуктивную познавательную деятельность человека.

Мотивационно-деятельностный компонент включает приобретенные личностью в процессе социализации нравственно-этические нормы, жизненные цели, убеждения, устремления. Речь идет о единстве психологических и идеологических моментов в сознании и самосознании личности, которые вырабатываются с помощью эмоционально-волевых и интеллектуальных механизмов и реализуются в ее мироощущении, мировоззрении, мироустремлениях.

Построение нашей модели обосновано социальным заказом, зафиксированным в основных документах об образовании: "Концепции 12-летнего среднего общего образования в РК", "Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 года", "Стратегии устойчивого развития на период до 2020 года". В общегосударственном плане первоочередной задачей является повышение качества образования, что выражается в его соответствии современным жизненным потребностям развития страны.

Разработанная нами модель является структурно-функциональной, понимаемой нами как аналог оригинала в отношении выделенных компонентов, взаимосвязанных на уровне содержания и функциональном уровне, связь целей которых направлена на достижение общей цели при определенных педагогических условиях.

На наш взгляд модель личностного развития школьников в условиях психологического сопровождения обладает следующими характеристиками: многоуровневостью, динамичностью, открытостью и взаимосвязанностью ее блоков: целевого, содержательного, функционального, оценочно-результативного.

Первый блок – целевой – включает в себя определение цели и задач личностного и социального разви-

тия в условиях психологического сопровождения в соответствии с социальным заказом государства и общества.

Второй блок – содержательный – основывается на принципах системно-деятельностного и исследовательского подходов.

В третьем, функциональном блоке отражены основные функции успешного формирования структурно-функциональной модели личностного и социального развития школьников в условиях психологического сопровождения, к которым относятся: развивающая, социализирующая, исследовательская и воспитывающая.

Четвертый блок – оценочно-результативный – представлен в виде критериев, показателей и уровней личностного развития школьников в условиях психологического сопровождения.

Таковы, на наш взгляд, основные компоненты личности современных школьников.

Для более полного раскрытия механизма развития и социализации личности школьника в условиях перехода на 12-летнее обучение нами выделены ее основные критерии:

- сформированность ценности знаний (отражает систему знаний и ценностных ориентаций, образующих социокультурное пространство развития поликультурной личности);
- сформированность информационно-познавательных умений (отражает овладение школьниками системой понятий социокультурного характера);
- сформированность мотивации, направленной на учебную деятельность (отражает способность младшего школьника преобразовывать свое поведение на основе полученных знаний, протекает через процессы самопознания, самооценки, а также понимания, оценки деятельности других людей) [4, 5].

Данные критерии тесно связаны между собой. Причем эта взаимосвязь является системной, поскольку развитие личности школьника – это целостное образование.

Ориентиры, установленные в качестве критериев его ценности, обладают силой инерции, а сформированные в этом возрасте внутренние поведенческие регуляторы обладают устойчивостью, проецируются на будущее, изменяют жизненную позицию человека, его взаимоотношения с другими людьми и существенно определяют дальнейшее развитие человека.

Психофизиологические и социокультурные личностные преобразования, присущие младшему школьному возрасту, указывают на значимость данного возрастного этапа в становлении и развитии личности, определяют необходимость более глубокого и тщательного изучения и понимания особенностей младшего школьника с целью повышения эффективности осуществляемой с ним учебно-воспитательной работы.

Показатели актуальных свойств личности:

- знание – полнота, точность и систематичность;
- умения и продукты деятельности – способность адекватно отбирать способы деятельности при выполнении задач, уровень развития умений, качество результатов деятельности;
- поступки – нравственная сторона личности, умения строить взаимоотношения с людьми;
- поведение – организованность, дисциплина, специфика мотивационной и волевой сферы;
- основы социальной активности личности – инициатива, исполнительность, ответственность, сознательность и самостоятельность;

- социальное переживание – эмоциональное отражение действительности в процессе деятельности и общения [4, 5].

Для обеспечения успешной реализации личностного развития современных школьников в условиях психологического сопровождения мы определили следующие психолого-педагогические условия:

- разработка и внедрение комплексной программы по личностному развитию и социализации школьников в условиях психологического сопровождения;
- развитие социально-значимых ценностных ориентаций школьников;
- актуализация потребности школьников в учебной деятельности.

В первом педагогическом условии указывается ведущая роль комплексной программы по личностному развитию школьников в условиях психологического сопровождения.

Эффективность учебной деятельности в условиях психологического сопровождения требует разработки соответствующих программ, различных по назначению и содержанию.

Во втором педагогическом условии акцент ставится на специфику субъективного отношения к миру, которая может быть отражена путем содержательного описания таких его базовых параметров, как ценностные ориентации и степень осознанности отношения. При этом формирование ценностных ориентаций обуславливает необходимость организации педагогического процесса таким образом, чтобы включить в субъективное пространство отношение личности к миру.

Таким образом, проведенное исследование позволило нам определить в качестве основной цели 12-летнего образования – развитие гармоничной целостной личности школьника с учетом возрастных особенностей развития.

Проведенное исследование позволило нам определить необходимые психолого-педагогические условия для развития такой личности:

- разработка и внедрение комплексной программы по личностному развитию и социализации школьников средствами психологического сопровождения;
- развитие социально-значимых ценностных ориентаций школьников.

Важную роль в обеспечении данных условий, на наш взгляд, играет формирование готовности психолого-педагогических кадров к осуществлению личностного подхода в обучении.

Список використаних джерел

1. Малых С. Б. Психологическое обоснование структуры и содержания общего среднего образования в Республике Казахстан / С. Б. Малых, А. И. Савенков, А. К. Сатова // 12-летнее образование. – 2006. – № 9. – С. 3-7.
2. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избр. психол. труды. – М.: Просвещение, 1989.
3. Психическое развитие младших школьников / Под ред. В. В. Давыдова. – М., 1990.
4. Сатова А. К. Теоретико-методологические основы развития личности одаренных старшеклассников и студентов / А. К. Сатова. – Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. – Алматы, 2008.
5. Жиенбаева Н. Б. Коммуникативный субъект в образовательном процессе / Н. Б. Жиенбаева // Монография. – Алматы, 2006. – 333 с.

Надійшла до редколегії 20.10.14

Н. Жиенбаева, д-р психол. наук, проф.

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы, Казахстан

СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ШКОЛЯРА В УМОВАХ ПЕРЕХОДУ НА 12-РІЧНЕ НАВЧАННЯ

У цій статті наводяться результати психологічного дослідження, метою якого було вивчення вікових особливостей розвитку підлітків. Дане дослідження проводилося на етапі переходу на 12-річну форму навчання. Проведене психологічне дослідження виявило необхідні психолого-педагогічні умови для особистісного розвитку та соціалізації особистості школярів в нових умовах навчання.

Ключові слова: школярі, спрямованість особистості, характер, система управління, концепція освіти, модель.

N. Zhiyenbaeva, Dr. of Psychology, Prof.

Abay Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

STRUCTURAL-FUNCTIONAL MODEL OF PERSONALITY SOCIALIZATION SCHOOLBOY IN THE TRANSITION TO 12-YEAR EDUCATION

This article presents the results of psychological research, the aim of which was to study the age characteristics of adolescent development. This study was conducted during the transition to 12-year course of study. Conducting psychological research has revealed the necessary psychological and pedagogical conditions for personal development and socialization of the personality of students in the new learning environments.

Keywords: students, orientation of the personality, character, control system, the concept of education model.

УДК 159.923.2

О. Жизномірська, канд. психол. наук

Тернопільський комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти, Тернопіль

ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ В ПРОЦЕСІ УТВЕРДЖЕННЯ СУЧАСНОЇ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ

Стаття присвячена вивченню проблеми соціалізації в утвердженні особистості підлітка. Здійснено теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури соціалізації та практичний внесок окремих авторів щодо особистісного прагнення – самоствердження.

Ключові слова: соціалізація, ресоціалізація, самоствердження, самореалізація, самоцінність, значущість, особистість підлітка.

Соціально-економічні, політичні та освітні зміни, що розгортаються в сучасному суспільстві, висувають підвищені вимоги до підростаючої молоді. Значущим, на сьогодні, є для неї високий інтелектуальний потенціал, творче світобачення, критичне мислення, використання інноваційного підходу до вирішення складних життєвих питань, моделювання власної життєвої "траєкторії" тощо. Все це обумовлено інформаційно-технологічними процесами та інтеграцією до європейського простору. Так, кожна особистість в період свого дорослішання не лише соціалізується, але й водночас проявляє себе як "особистість" – індивідуалізується (презентує власні досягнення, здібності та можливості, якості та риси характеру).

Разом з тим, як зазначають вчені-підліткознавці (І. Булах, І. Бех, А. Грецов, Д. Фельдштейн та ін.), учень може презентувати себе в трьох іпостасях: по-перше, конструктивно утверджує власне "Я" в родинному колі; по-друге, деструктивно самостверджується (зокрема порушує поведінку в класі тощо) та взаємодіє з референтним оточенням та дорослими; по-третє, творчо самореалізовується на дозвіллі або навпаки. Вищезначене, на нашу думку, може підтверджуватися ще й тим, що особистість підліткового віку намагається самостверджуватися, самопрезентуватися нестандартним чином, власне кажучи, випробовувати себе (власні сили), та інших (батьків, учителів). У них виникають такі питання: "...а що буде, коли я не прийду в школу, не підготую домашнього завдання, не напишу тести та ін., буду просто іншим, бешкетником".

Ми цілком погоджуємося з позиціями багатьох вчених-психологів, котрі переконані в тому, що найскладніший період – це час "підлітковості", оскільки особистість прагне до волевиявлення, власної свободи, думок, позицій, вчинків, поведінки, різних витівок, водночас сповнена творчими, нестандартними ідеями, іноді навіть абсурдними в уявленнях інших (дорослих). Вважаємо, що найголовніше правило для дорослих у співпраці з учнівською молоддю: дотримання партнерських

взаємин, необхідно перейти на новий рівень їх спілкування, а також спектру розваг та відпочинку. Інакше кажучи, віднайти спільні інтереси та "побажання" підлітків щодо самоствердження й самовдосконалення в життєвому просторі. Дорослому варто розуміти, що особистість підлітка ще шукає себе, проглядає власне "Я" під різним кутом зору, оцінює та упереджено сприймає думки інших (дорослих), як правило, не вважає за потрібне прислухатися та запозичувати певну стратегію поведінки чи спілкування. Насправді, сучасній молоді важко самовизначитися з власними бажаннями, моделювати життєві перспективи та, врешті-решт, конструктивно "соціалізуватися" та цілковито самоствердитися, стати самодостатньою особистістю. Оскільки власні випробування та пошуки можуть бути як позитивними (досягнення позитивного успіху, перемога на олімпіаді, адекватне визначення власного простору "Я"), так і негативними (демонстрування агресивної, конфліктної поведінки, зухвалості, зарозумілості) утвердженнями. Тому важливе значення також має і "соціалізація", що у вітчизняній літературі трактується як "процес становлення особистості, навчання і засвоєння індивідом цінностей, норм, установок, зразків поведінки, притаманних даному суспільству, соціальній спільноті" [1].

Підростаюча особистість не може соціалізуватися, не самоствердившись, оскільки вона взаємодіє із навколишніми, зважає на прийняті в суспільстві норми, цінності, правила, здійснює власні корективи з урахуванням власного "Я", несе відповідальність за прийняті нею рішення та результати. Різні аспекти соціалізації досліджувалися багатьма вченими, зокрема Г. Авер'яною, Г. Асмоловим, І. Коном, Г. Тардом, Д. Фельдштейном, Т. Шибутані, Я. Щепанським тощо.

Як зауважує Г. Авер'янова, сутнісною характеристикою життя в суспільстві стає ситуація швидких змін, що зумовлюється відсутністю еталонів для реалізації та ідентифікації для сучасної молоді. Психологічним наслідком відсутності або розгалуженості соціальних орієнтирів