

4. Ставлення до залежності і незалежності у близьких стосунках мають подібну структуру кореляційних зв'язків із особливостями побудування міжособистісних стосунків. Висока виразність тривоги й уникнення є порушенням стосунків, яке наповнене переживанням покинутості, самотності та ізольованості. Ці порушення сприймаються амбівалентним чином, тобто це є відтворенням дезорієнтованості у категоріях доброго чи поганого в оцінці партнерських стосунків.

Перспектива подальших досліджень полягає в більш докладному вивчені пов'язаних із прихильністю особистісних чинників і структури взаємин у дівчат у період ранньої діорослості.

Список використаних джерел

1. Гайденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах / Энтони Гайденс / Пер. с англ. В. Анурина. – СПб. : Питер, 2004. – 208 с.
2. Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд / Пер. с англ. А. Г. Чеславской. – М. : Независимая фирма "Класс". – 224 с.
3. Короленко Ц. П. Интимность. Монография / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева. – М. : Академический Проект; Гаудеамус, 2012. – 239 с.
4. Синдром "эмоционального холода" в межличностных отношениях: аддиктивный контекст / Кочарян А. С., Терещенко Н. Н., Асланян Т. С.,

Гуртовая И. В. // Вісник Харківського університету. Сер. Психологія. – Х. : Вид-во ХНУ, 2007. – № 771. – С. 115-119.

5. Руководство по аддиктологии / Под ред. В. Д. Менделевича. – СПб. : Речь, 2007. – 768 с.

6. Джонсон С. М. Психотерапия характера. Методическое пособие для слушателей курса "Психотерапия" / Стивен М. Джонсон. – Пер. с англ. – М. : Центр психологической культуры, 2001. – 356 с.

7. Bartholomew K. Avoidance of Intimacy: An Attachment Perspective / K. Bartholomew // Journal of Social and Personal Relationships. – 1990. – Vol. 7, No. 2. – P. 147-178.

8. Булуби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Джон Булуби. – Пер. с англ. В. В. Старовойтова. – М. : Академический проект, 2004. – 232 с.

9. Казанцева Т. В. Социально-психологические детерминанты межличностной привязанности / Татьяна Валерьевна Казанцева. – Автoref. дисс. ... канд. психол. наук, 19.00.05. – СПб. : СПбГУ, 2011. – 19 с.

10. Fraley R. C. An item-response theory analysis of self-report measures of adult attachment / R. C. Fraley, N. G. Waller, K. A. Brennan // Journal of Personality and Social Psychology. – 2000. – № 78. – Р. 350-365.

11. Такмакова М. Ю. Психометрическое обоснование применения методики "Опыт близких отношений" для исследования типа привязанности на украинской выборке / М. Ю. Такмакова // Матеріали Міжнародної молодіжної наукової конференції "Вектори психології – 2014". – Харків : "Операцівна поліграфія", 2014. – С. 81-84.

12. Духновский С. В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум / С. В. Духновский. – СПб. : Речь, 2010. – 141 с.

13. Винникотт Д. В. Способность быть в одиночестве / Д. В. Винникотт // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2002. – №4. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/psyjournal/articles>

Надійшла до редакції 17.10.14

М. Такмакова, асп.

Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Харьков

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПРИВЯЗАННОСТИ НА ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕВУШЕК

Статья посвящена рассмотрению влияния стиля привязанности на уровень удовлетворенности межличностными отношениями и переживание одиночества у девушек. Исследовательскую выборку составили девушки в возрасте ранней взрослости и юности, у которых было установлено четыре возможных стиля привязанности: "Автономия", "Сверхзависимость", "Псевдоавтономия" и "Дезориентированность". Результаты свидетельствуют, что нарушенные стили привязанности связаны с идеализацией межличностных отношений, страхом потери партнера, повышенной склонностью к переживанию диффузного одиночества. Выраженность социально-психологических установок отношения к зависимости и независимости в близких отношениях образуют общий фактор нарушений межличностных отношений, который формирует стойкое ощущение покинутости, одиночества и изолированности в отношениях.

Ключевые слова: тип привязанности, межличностные отношения.

M. Takmakova, postgraduate

V. N. Karazin National University of Kharkiv, Kharkiv

THE ATTACHMENT STYLE INFLUENCE ON INTERPERSONAL RELATIONSHIPS CREATION FEATURES AT GIRLS

The article considers attachment style influence on the interpersonal relationships satisfaction level and the loneliness experience among girls. Research sample comprised girls aged early adulthood and adolescence, which was established four possible attachment style: "Autonomy," "Overdependence", "Pseudoautonomy" and "Disorientation". The results suggest that disturbance attachment styles are associated with the interpersonal relationships idealization, fear of partner losing an increased tendency to diffuse loneliness experience. Intensity of social attitudes to dependence and independence affiliation in relationship form a common interpersonal relationships violations factor, which generates a strong feeling of leaving, loneliness and isolation in the relationship.

Keywords: attachment style, interpersonal relationships.

УДК 159.9.072

О. Тапалова, докторант

Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, Киев

МОТИВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

В настоящей статье рассматривается мотивационная направленность профессиональной социализации студентов. Мотивационные факторы, основанные на интересе к будущей профессии, мотивы самоактуализации личности и учебно-познавательные мотивы положительно влияют на профессиональную социализацию современных студентов. Результаты исследования доказывают, что только высокий уровень мотивации студентов, формируют высокий уровень профессиональной подготовки выпускников вузов и высокий уровень их профессиональной социализации.

Ключевые слова: мотивационная направленность, высшее профессиональное образование, профессиональная социализация, мотивационные факторы, студенты.

Процесс профессионального самоопределения и социализации современной молодежи приобретает в настоящее время новые качественные характеристики. В системе высшего профессионального образования происходит активный поиск инновационных условий для профессиональной социализации и личностного самоопределения современной молодежи.

Мотивационная структуризация процесса жизненного самоопределения – это главное направление в профес-

сиональной социализации современной студенческой молодежи. Перед современной студенческой молодежью стоит важная задача адекватно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия общества.

Система высшего профессионального образования – это важная стратегическая сфера деятельности молодого человека, и как социальный институт влияет на процесс профессиональной социализации современного студента.

Проблема мотивационной направленности профессиональной социализации современных студентов нуждается в специальном изучении, а ее решение имеет исключительно важное значение для современного общества. Профессиональная социализация студентов представляет собой интериоризацию социальных норм, свойственных профессиональной среде определенного профиля, и самоидентификацию личности, сопровождающуюся осознанием ее своей субъектно-объектной роли во взаимодействии с этой профессиональной средой [2].

Система высшего профессионального образования требует непрерывного совершенствования качественного обучения и прогнозирования дальнейшей успешной практической профессиональной деятельности. Будущий специалист должен иметь в своем арсенале набор личностных качеств, ценностей, знаний, умений и навыков. В процессе обучения в высшем учебном заведении, с учетом склонностей, способностей и особенностей мотивационной направленности студента, решается проблема профессиональной социализации современного молодого человека. В процессе обучения в высшем учебном заведении определяются мировоззренческая и жизненная позиции, формы поведения и общения, определяющие успешность будущей профессиональной деятельности.

Основными факторами, определяющими тип поведения, являются социальные установки, социальный опыт, личностные диспозиции и мотивы молодого человека. Соотношение потребностей человека с реалиями жизни являются источником мотивации поведения и фиксируются в структуре субъекта как его предрасположенность к восприятию действительности и определяют его поведение.

Анализ научной психолого-педагогической литературы свидетельствует о достаточно полной разработанности вопросов, касающихся общей социализации личности, содержания профессионального образования [4]. Научных исследований, посвященных выявлению влияния мотивации на процесс профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе не так много [1, 3]. Современные педагогические теории акцентируют внимание на специфике реализации процесса социализации в образовательной среде [4].

Проблема мотивационной направленности профессиональной социализации личности современных студентов требует дальнейшего изучения. Необходимо исследовать зависимость процесса профессиональной социализации от мотивации обучения, разработки научного инструментария прогнозной оценки процесса первичной профессиональной социализации студентов в зависимости от мотивационной структуры личности на этапе поступления в вуз и в процессе обучения в нем [2]. Необходимо изучить, как мотивационные факторы влияют на процесс профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе.

Чтобы выяснить влияние мотивационных факторов на процесс профессиональной социализации студентов в период их обучения в вузе, необходимо решить ряд задач: показать роль мотивации в исследованиях профессиональной социализации студентов; эмпирических индикаторов мотивации и профессиональной социализации студентов в период обучения в вузе. Известно, что существует связь между процессом профессиональной социализации студентов и мотивационными факторами. Позитивный характер влияния на процесс профессиональной социализации студентов имеют мотивы, основанные на интересе к профессии, мотивы развития личности и учебно-познавательные мотивы, отрицательно-просоциальные и инфантильные мотивы. Группы материальных и социальных мотивов могут иметь и положи-

тельное, и отрицательное влияние. Недостаточный для развития современной экономики уровень профессиональной подготовки выпускников вузов и их профессиональной социализации во многом детерминируется сравнительно невысоким уровнем мотивации студентов, основанной на интересе к профессии и развитии личности. Этот факт объясняется явным доминированием мотивов, акцентирующих внимание студентов на предполагаемых материальных и социальных преимуществах выбранной профессии. На фоне растущей конкуренции образовательных услуг социализирующая роль вуза должна заключаться в реализации таких направлений деятельности, как формирование сознательного выбора профессии, основанного на построении интегрированной многоуровневой системы образования; приведение образовательных программ в соответствии с потребностями работодателей; расширение практики целевой подготовки вузом специалистов с учетом специфики профессиональной среды [2].

В процессе социализации и жизненного самоопределения человека формируются жизненные притязания личности, предполагающие наличие некоторой цели, понимание возможности ее достижения и стремление ее достичь.

Человеку, присущее стремление к цели, определяющее уровень его личных жизненных притязаний. Характер притязаний человека позволяет судить о личностной и социальной состоятельности человека, его способности оценивать окружающую обстановку, ставить и решать конкретные задачи. От уровня жизненных притязаний, заявленного индивидом, в современных социально-экономических условиях во многом зависит его позиция на рынке труда, что позволяет человеку быть включенными в конкретные социальные группы и, соответственно, конструировать собственное социальное окружение, достигать поставленные цели [1].

Процесс формирования притязаний любого человека начинается с момента осознания себя как личности и прохождения первых этапов социализации и приобретает в достаточной степени завершенный вид к моменту вступления его в самостоятельную жизнь. Уровень притязаний не является типичным и может изменяться в зависимости от различных факторов, например, от той социальной среды, из которой происходит индивид, от конкретного жизненного этапа личности, от характера выполняемой деятельности в прошлом и настоящем, наконец, от индивидуальных особенностей каждого человека. Осознание и понимание уровня собственных притязаний и желаемых достижений позволяет индивиду ответить для себя на вопрос: "Кем быть?", самоопределиться в основных сферах жизни: семейной, профессиональной, трудовой, досуговой и т. п. Итак, на характер карьеры и ее перспективы влияет не только жизненное самоопределение, но и жизненные притязания личности, желание же достичь тех или иных целей влияет непосредственно на жизненное самоопределение, а через него на профессиональное, создавая, таким образом, контекст для проектирования своего будущего, прежде всего профессионального.

Что же касается реализации жизненных притязаний, то она всегда предполагает наличие некоторой программы действий, выполнение которой и ведет к достижению стоящих перед человеком целей. Одной из таких программ является получение профессионального образования, ибо в такой сложной системе, какой является любое общество, достижение каких-либо целей всегда связано с освоением и последующей реализацией навыков и умений, позволяющих дифференцировать людей в обществе. Жизненные притязания любого индивида в зависимости, прежде всего, от таких психологических особенностей как склад характера и темперамент могут

быть выражены в желания сделать профессиональную или служебную карьеру, состояться как личность. Уровень притязаний во многом зависит от мотивационно-потребностной сферы личности: чем больше потребностей, тем сильнее мотивация достижения, получение желаемого, мотивация действия, а само действие обладает большей осмысленностью.

Чем сильнее выражена именно эта составляющая жизненных притязаний личности, тем больше оснований есть для того, чтобы говорить о высокой мотивации и высоком уровне притязаний молодого человека. Соответственно, чем меньше развита данная составляющая и чем в меньшей степени индивид выказывает желание профессионального и карьерного роста, предполагая на реализацию себя в семейной или досуговой сферах жизни, тем о меньшей мотивации личности мы говорим и тем ниже уровень притязаний.

Жизненные притязания личности могут быть подвержены изменениям по различным причинам, однако существуют периоды в жизни человека, когда подобная притязательность переживается им достаточно остро. Чаще всего, этот период совпадает со студенческим периодом жизни человека, когда наиболее интенсивно происходит жизненное и профессиональное самоопределение личности.

Важность данного жизненного этапа состоит в том, что, с одной стороны, студенческие годы – это, отчасти, период продолжающегося детства и относительного иждивенчества личности, с другой стороны, завершение названного периода и последний его этап перед вступлением во взрослую самостоятельную жизнь, развитие которой будет зависеть от личностного самоопределения и уровня притязаний молодого человека [1, 2].

Вместе с тем жизненные притязания молодого человека, его самоопределение – жизненное и профессиональное – являются значимыми не только для самой личности, но также и для той общественной системы, в которой живут молодые люди, ибо студенческая молодежь является группой населения, осуществляющей пополнение и воспроизведение человеческих ресурсов общества. Поэтому общество должно принимать непосредственное участие в формировании жизненных притязаний молодого поколения, предоставляя им возможности перспективного развития, и открывая пути реального достижения поставленных целей, прежде всего, в рамках профессионального самоопределения личности. В этой связи, одной из задач общественной системы становится создание условий для индивидуального проектирования молодым человеком своего будущего. При этом варианты самоопределения могут быть различны – от устремлений проникнуться по служебной лестнице и занять высокое положение в обществе до абсолютного нежелания включаться в профессионально-трудовую деятельность, а реализовать себя, например, в семейной сфере. Какой из

вариантов окажется наиболее предпочтительным для вступающего в самостоятельную жизнь поколения во многом зависит от существующих в данное время идеалов и ценностей общественной системы.

Данные социологического опроса студентов свидетельствуют о том, как представляют себе свое будущее современные студенты и какое место в их будущей жизни они отводят профессиональному развитию и карьерным продвижениям.

Результаты опроса, свидетельствуют в целом о довольно высоком уровне жизненных притязаний и стремлений студенческой молодежи, об ее амбициозности, сильном желании занимать высокое социальное положение и быть успешными и уважаемыми. Это свойственно большей части современной учащейся молодежи.

Изучение проблемы мотивационной составляющей профессиональной социализации современной студенческой молодежи приводит нас к следующему заключению:

Профессиональная социализация – это выбор будущей профессии и сферы приложения усилий, а также самоактуализация личностных способностей и формирование прагматичного, действенного отношения личности к социокультурным и профессиональным условиям ее общественно полезного бытия и саморазвития.

Мотивационная структура процесса профессиональной социализации является в свою очередь подструктурой жизненного самоопределения и включает пять типов профессиональной самоидентификации (по личностным характеристикам, по качественным изменениям профессиональных позиций и перспективе их повышения, по развитию способностей личности, по уровню творческой активности личности, по материально-му благосостоянию), а также соответствующую совокупность мотивов (мотивы выбора профессии, мотивы получения профессионального образования, мотивы профессионально-трудовой деятельности). Профессиональная социализация студентов как двуединый суперпозиционный процесс представляет собой интериоризацию социальных норм, свойственных профессиональной среде определенного профиля, и самоидентификацию личности, сопровождающуюся осознанием ее своей субъектно-объектной роли во взаимодействии с этой профессиональной средой.

Список используемых источников

1. Арестова О. К. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О. К. Арестова // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1998. – № 4. – С. 40-53.
2. Каблинова Ю. В. Процесс профессиональной социализации и его основные составляющие / Ю. В. Каблинова // Социальная работа: традиции и инновации. – Ульяновск, 2006.
3. Леонтьев Д. А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57-60.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика : Учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик / Под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр "Академия", 2000. – 200 с.

Надійшла до редакції 22.10.14

О. Тапалова, докторант
Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Київ

МОТИВАЦІЙНА СПРЯМОВАНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТА

У статті розглядається мотиваційна спрямованість професійної соціалізації студентів. Мотиваційні чинники, засновані на інтересі до майбутньої професії, мотиви самоактуалізації особистості та наявально-пізнавальні мотиви позитивно впливають на професійну соціалізацію сучасних студентів. Результати дослідження доводять, що тільки високий рівень мотивації студентів, формує високий рівень професійної підготовки випускників вузів і високий рівень їх професійної соціалізації.

Ключові слова: мотиваційна спрямованість, вища професійна освіта, професійна соціалізація, мотиваційні чинники, студенти.

O. Tapalova, PhD, doctoral
Taras Shevchenko National University of Kiev, Kiev

MOTIVATIONAL DIRECTION OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION OF STUDENTS

This article discusses the motivational orientation of professional socialization of students. Motivational factors based on interest in the future profession, the motives of self-actualization and teaching cognitive motives positively influence the professional socialization of modern students. The study results show that only a high level of student motivation, form a high level of training of graduates and their high level of professional socialization.

Keywords: motivational orientation, higher education, professional socialization, motivational factors, students.